RUBRICA DI VALUTAZIONE UNITA’ DI APPRENDIMENTO: PINOCCHIO2.0

GRUPPO DI LAVORO: CASALE ROSITA,CENTANNI MAURA,DE SANCTIS LOREDANA,DEVOTI SUSANNA, DI STEFANO CHIARA,SCHINA MARCELLA.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| EVIDENZE | 1LIVELLO | 2LIVELLO | 3LIVELLO | 4LIVELLO |
| Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative | Interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti in modo semplice, comprensibile e coerente, solo con l’aiuto di domande-guida. Le argomentazioni sono brevi con dettagli appena accennati o di carattere generale. | Fornisce, se guidato, contributi personali attraverso argomentazioni minimamente elaborate. Il discorso ha un minimo di strategia organizzativa e l’esposizione va guidata con opportuni stimoli. | Le argomentazioni sono sufficientemente elaborate con dettagli quasi sempre ben specificati. Il discorso è organizzato in modo soddisfacente e l’esposizione è moderatamente fluente. Fornisce contributi personali | Le argomentazioni presentano dettagli ben specificati; il discorso è ben organizzato e l’esposizione è fluida e coerente. Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. |
| Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni | Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni esplicite che sa riferire. Legge semplici testi di letteratura per l’infanzia; ne sa riferire l’argomento, gli avvenimenti principali ed esprimere giudizi | Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali esplicite ed implicite, utilizzando strategie di lettura per analizzare il contenuto. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula giudizi personali e originali. |
| Produce testi multimediali con gli strumenti adeguati | Con l`aiuto dell`insegnate riesce a produrre un semplice testo utilizzando strumenti informatici | Sa utilizzare dei semplici software per produrre testi multimediali | Utilizza con buona capacità strumenti per la produzione di testi multimediali scegliendo lo strumento più adatta allo scopo | Utilizza con buona capacità e creatività gli strumenti tecnologici per produrre testi multimediali integrandone i linguaggi |
| Raggiunge una buona autonomia personale che gli permette di gestire le varie attività scolastiche. | Affronta le varie attività scolastiche grazie alla collaborazione dei compagni o delle insegnanti. | Affronta le varie attività scolastiche in maniera autonoma. | Gestisce in autonomia le attività di routine della giornata scolastica. | Ha raggiunto una piena autonomia personale che gli permettere di gestire accuratamente le varie attività proposte durante la giornata scolastica. |
| Sa filtrare le informazioni ottenute attraverso i vari mezzi di comunicazione e le sa utilizzare nei vari ambiti disciplinari | Ricava informazioni utilizzando vari mezzi attraverso l`aiuto di un aiuto dell`adulto | Riesce con l`aiuto di un adulto a stabilire quale informazione è più adeguata alla risoluzione di un problema | Sa cosa cercare per soddisfare un interrogativo di facile entità e organizza le informazioni ottenute | Sa organizzare in maniera consona informazioni ottenute attraverso l`utilizzo autonomo di vari mezzi di comunicazione |